|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ | | Школска година  \_\_\_\_\_\_\_ |
| Име и презиме ученика/це: | Одељење: |
|  | | |
| 1. Заокружи агрегатна стања која постоје:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | мирисно | тврдо | чврсто | | гасовито | меко | течно | |  |  |  | | | XE.1.1.1.  \_\_\_\_ / 0.5  *Основни ниво* |
| 1. Заокружи слово испред науке која, као и физика, користи методу експеримента:   а) историја;  б) хемија;  в) географија;  г) математика. | | XE.1.1.1.  \_\_\_\_ / 1  *Основни ниво* |
| 1. Наведи три предмета која су изграђена од пластике:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | XE.1.1.2.  \_\_\_\_ / 0.5  *Основни ниво* |
| 1. Набројте три врсте производа у чијој индустријској производњи је важна улога хемије.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | XE.1.1.2.  \_\_\_\_ / 1  *Основни ниво* |
| 1. Заокружи слово испред тачног одговора.   Која је улога хемичара у производњи воде?  а) испитује састав воде;  б) испитује да ли у води има бактерија;  в) одређује чистоћу воде;  г) контролише квалитет цеви кроз које протиче вода. | | XE.1.1.8.  \_\_\_\_ / 1  *Основни ниво* |
| 1. Дате вредности претвори у тражене јединице:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 mg = \_\_\_\_\_\_ g; | 67 kg = \_\_\_\_\_\_ g; | 54,2 cm3 = \_\_\_\_\_ dm3 | | | ФИ 1.4.3.  \_\_\_\_ / 1  *Основни ниво* |
| 1. Следећу реченицу допуни речима које недостају.   Науке се деле на природне и друштвене. Хемија је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наука, која је уско повезана са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, физиком, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и геологијом. | | XE.2.1.2.  \_\_\_\_ / 1  *Средњи ниво* |
| 1. Заокружи слова испред тачних тврдњи.   а) Видови материје су супстанца и физичко поље.  б) Вода није материја.  в) Материја је грађа природе.  г) Физичко поље има масу.  д) Појава муње на небу је вид материје. | | ХЕ 2.1.2.  \_\_\_\_ / 1  *Средњи ниво* |
| 1. Када сипамо кашичицу шећера у воду, после неког времена шећер нећемо више видети, јер се растворио. То је доказ за тврдњу да:   а) материја се не може уништити;  б) материја може мењати облик;  в) материја се може унуштити;  г) материја се може створити ни из чега. | | ХЕ 2.2.3.  \_\_\_\_ / 1  *Средњи ниво* |
| 1. Поређај фазе научних метода према редоследу дешавања тако што ћеш на црти написати одговарајући број.  |  |  | | --- | --- | | а) хипотеза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | б) закон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | в) уочени проблем \_\_\_\_\_\_\_\_ | г) експеримент \_\_\_\_\_\_\_\_ | | д) резултати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ђ) теорија \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | | | ХЕ 3.1.8.  \_\_\_\_ / 1  *Напредни ниво* |
| 1. Да би направио/ла палачинке, потребно је да измериш 500 ml млека. На располагању ти jе чаша на којој пише 250 cm3. Какао ћеш то урадити?   а) Сипаћеш једну и још пола чаше од 250 cm3;  б) Сипаћеш две чаше млека од 250 cm3;  в) Сипаћеш две и пола чаше од 250 cm3;  г) Узећеш другу чашу. | | ХЕ 3.1.7.  \_\_\_\_ / 1  *Напредни ниво* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализа теста**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ниво | Укупан број бодова | Број освојених бодова | Тачност одговора (%) | | Основни ниво | 5 |  |  | | Средњи ниво | 3 |  |  | | Напредни ниво | 2 |  |  | | УКУПНО | 10 |  |  |   Заслужена оцена према броју освојених бодова:  **1** / 0-3.9 **2** / 4.0-5.4 **3 /** 5.5 -6.9 **4** / 7.0-8.4 **5** / 8.5-10.0 | Бодови:  \_\_\_\_\_\_ / 10 |
| Оцена: |